

СОГЛАСОВАНО

председатель ПК гимназии

И.А.Гарипова

«16» 04 2016 год

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

18.04.2016г., протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Гимназии № 39»

от 11.05.2016 года № 336

И.П.Киекбаева

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки образовательных результатов обучающихся начальной ступени образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Правилами осуществления контроля и надзора в сфере образования, требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения (далее - ФГОС), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - Гимназия) с учетом мнения органов государственного управления Гимназии и регламентирует содержание, порядок и формы диагностики образовательных результатов обучающихся начальных классов Гимназии.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, устанавливает требования к оценке образовательных достижений обучающихся и является обязательным для исполнения обучающимися и педагогическими работниками Гимназии.
- 1.3. Настоящее Положение обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся при освоении ООП НОО.
- 1.4. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).
- 1.5. Получаемые данные используются в дальнейшем для оценки состояния и тенденций развития системы гимназического образования на всех уровнях.
- 1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение имеет право вносить Педагогический совет Гимназии. Директор Гимназии утверждает его решение приказом.

2. Цели, задачи и принципы действия системы оценки образовательных достижений обучающихся

- 2.1. *Основными целями* системы оценки образовательных результатов обучающихся являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление гимназическим образовательным процессом в целом.
- 2.2. *Основными задачами* диагностической деятельности в соответствии с настоящим Положением являются:

- контроль уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться и их соответствия требованиям ФГОС;
 - установление фактического уровня достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) и их соответствие требованиям ФГОС;
 - контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
 - оценка результатов основной деятельности гимназии и ее педагогических кадров.
- 2.3. *Основными принципами* системы оценки образовательных достижений обучающихся, форм и порядка проведения диагностики являются:
- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС к планируемым результатам освоения ООП НОО;
 - Уровневый характер контроля и оценки - за точку отсчёта принимается *не «идеальный образец»*, отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а *необходимый* для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся *базовый (необходимый) уровень* всех его образовательных достижений. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка (исполнение им требований ФГОС);
 - Комплексность оценки – проведение оценки достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных* и суммирования полученных результатов;
 - Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
 - Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
 - Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Предоставление и использование персонифицированной информации производится в рамках процедур итоговой оценки достижений обучающихся. Во всех иных процедурах производится предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах;
- 2.4. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования (далее – НОО), результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3. Формы и методы оценки образовательных результатов

3.1. Основными видами оценки образовательных результатов являются:

3.1.1. *Входная* (предварительная) диагностика – осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика,

имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- 3.1.2. *Промежуточный* (тематический) контроль (урока, темы, раздела, курса) – проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- 3.1.3. *Выходная* (итоговая) диагностика – предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти, учебного года и по окончании НОО.
- 3.1.4. *Контроль динамики* индивидуальных образовательных достижений (накопительная оценка ПОРТФОЛИО).
- 3.2. На начальной ступени обучения используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные *методы оценивания*:
 - наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдение за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
 - оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
 - тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
 - оценка открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
 - оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
 - оценка результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.) (*приложения 5-9*).
- 3.3. Формами контроля (диагностики) являются:
 - входные диагностические работы на начало учебного года;
 - стандартизированные письменные и устные работы;
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - выходные диагностические работы (комплексные) на конец учебного года;
 - самоанализ и самооценка;
 - индивидуальные накопительные «Портфолио учащегося МБОУ Гимназия № 39 «Путешествие по «Галактике Успеха» (в соответствии с действующим положением).
- 3.4. Количество тематических, проверочных и диагностических работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.
- 3.5. Обязательными для промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся начальных классов являются две стандартизированные контрольные работы (по математике и русскому языку) и одна комплексная контрольная работа.

4. Система оценки образовательных результатов

- 4.1. Входная и выходная диагностики образовательных достижений обучающихся на ступени НОО Гимназии проводится *по контрольно-измерительным материалам, разработанным Институтом содержания и методов обучения Российской Академии образования.*

Данная методика, основанная на комплексном психолого-педагогическом сопровождении ребенка в школу, позволяет выстроить педагогическое

взаимодействие с ним, опираясь на его потребности, независимо от уровня его успешности.

4.2. Инструментарием для проведения диагностических процедур являются:

- Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
- Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).
- Таблицы для фиксации результатов обследования.
- Анкета для учителя начальной школы.
- Анкета для родителей.
- Карта первоклассника.
- Материалы выходной (итоговой) работы по предмету «Математика».
- Материалы выходной (итоговой) работы по предмету «Русский язык».
- Материалы выходной (итоговой) работы по предмету «Окружающий мир»

(приложение 1).

4.3. Основными функциями оценки являются:

- *мотивационная* - поощряющая образовательную деятельность ученика и стимулирующая её продолжение;
- *диагностическая* - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику его учебных достижений;
- *воспитательная* - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- *информационная* - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии индивидуальных способностей.

4.4. Предметом диагностики является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.5. Личностные результаты обучающихся на ступени НОО не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе диагностики изучаются проявление учеником определенных качеств личности (мотивы поступков, обозначение жизненной позиции, культурный выбор, личностные цели и т.п.).

Работы, выполняемые учениками, не подписываются. Таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

4.6. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

4.6.1. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.6.2. Вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация (например: учитель у себя в таблице результатов ставит «+»; ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок).

5. Порядок и правила оценки образовательных результатов

- 5.1. **Входная диагностика** определяет «Готовность первоклассников к обучению в школе», проводится на 3-4 неделе учебного года, фронтально, со всем классом, в форме тестирования.
- 5.2. Показатели готовности первоклассников к обучению в школе делятся на три группы:
- *Первая группа* (показатели 1-3) относятся к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие учебных навыков, полученных до школы.
 - *Вторая группа* (интегративный показатель 4) относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, взаимодействию со сверстниками и взрослыми (личностная, социальная и эмоциональная зрелость).
 - *Третья группа* (дополнительные показатели) характеризуют адаптационные ресурсы ребенка: здоровье (показатель 5), семья, как ресурс школьной успешности (показатель 6), цена адаптации (показатель 7).
- 5.3. Продолжительность диагностики – 2 урока. На каждом уроке выполняется по 2 теста с перерывом между ними в 1-2 минуты.
- 5.3.1. Обязательным условием проведения входной диагностики является присутствие двух педагогов: учителя начальных классов и педагога-психолога Гимназии.
- 5.3.2. На первом уроке проводятся методики «Рисунок человека» и «Графический диктант», на втором – «Образец и правило» и «Первая буква».
- Методика «Домики» проводится отдельно на следующем уроке или на следующий день.*
- 5.4. **Выходная диагностика** проводится по следующим предметным дисциплинам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, английский язык.
- 5.4.1. Выполнение любого по форме задания *базового* уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий *повышенного* уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов максимально.
- 5.4.2. Считается, что учащийся достиг базового уровня освоения ООП НОО, если он справился не менее чем с 65% заданий данного уровня, включенных работу.
- 5.4.3. Примерное время на выполнение заданий составляет: для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут; для заданий повышенной сложности – 3 минуты. На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 мин).
- 5.4.4. Оценка результатов выполнения заданий по каждой методике отдельно осуществляется после проведения тестирования по всем пяти методикам.
- 5.4.5. Средние результаты класса позволяют учителю определить, в какой мере ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. Это поможет правильно строить обучение. Основываясь на результатах, выделяется группа риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения (дети, получившие по одной или нескольким методикам наиболее низкие баллы).
- 5.4.6. Низкие результаты по нескольким методикам являются основанием для проведения детального индивидуального обследования ребенка педагогом-психологом Гимназии с целью выработки рекомендаций учителю и/или разработки программы коррекционной работы.
- 5.4.7. Сравнение результатов входной и выходной диагностик показывает динамику образовательных достижений обучающегося:

- прирост результатов означает наличие развития,
- отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития индивидуальных возможностей ребенка.

5.5. В системе оценки образовательных результатов учащихся начальных классов Гимназии их интерпретация ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности обучающегося. В частности, итоговая оценка определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Учитываются, прежде всего, успешные действия ученика, достойные *оценки* (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – *оценки* и *отметки* (знака фиксации в рейтинговой системе – качественные оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в % (баллах) переводятся в отметки).

5.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ распределены по 3 уровням успешности:

Уровни/критерии успешности	Рейтинговая шкала	
	%	баллы/ отметка
Не достигнут необходимый (базовый) уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	0-49% успешности – <i>«ниже нормы, неудовлетворительно»</i>	0-5/«2»
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	50-74% успешности - <i>«зачёт, удовлетворительно»</i> . Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какие-то моменты решения)	6-8/«3»
	75-100% успешности – <i>«нормально», «близко к «отлично»</i> . Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	9-11/«4» или «5»
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	50-60% успешности - <i>«зачёт, удовлетворительно»</i> . Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какие-то моменты решения)	8-10/«3»
	61-89% успешности – <i>«хорошо», «близко к «отлично»</i> . Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	11-16/«4»
	90-100% успешности – <i>«отлично»</i> . Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	17-20/«5»
Отдельная шкала		
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	50-69% успешности – <i>«хорошо», «близко к «отлично»</i> . Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	8-10/«4»
	70-84% успешности – <i>«отлично»</i> . Полностью успешное решение (с незначительной ошибкой и полностью самостоятельно)	11-16/«5»
	85-100% успешности – <i>«превосходно»</i> . Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	17-20/«5», «5»

- 5.7. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение входной (выходной) диагностической работы, не освобождает его от ее написания в другое время, назначенное учителем.
- 5.8. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания. Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки.
- 5.9. Диагностика образовательных результатов учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, проводится только по предметам, включенным в этот план.
- 5.10. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением). Количество отметок зависит от числа решенных задач.
- 5.11. Текущие отметки ставятся по желанию ученика (учителя). За тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.
- 5.11.1. *Личностные результаты* фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.
- 5.11.2. За каждую задачу диагностической (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Важно, что ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но *имеет право пересдать эту тему один раз*.
- 5.12. **ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ/ОТМЕТКИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ** следующим образом:
Предметные четвертные - определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).
Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая выставляется на основании трёх показателей:
- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» (совокупности всех образовательных результатов),
 - результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
 - результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и *выходной* (итоговой) комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).
- 5.12.1. На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД (согласно примерной ООП):

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (%)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний и необходимыми	Достижение планируемых результатов по всем основным	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого

учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	(базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в т.ч. при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

5.12.2. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

5.13. Итоги всех диагностик доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) классным руководителем.

6. Требования к диагностическим материалам

6.1. Тексты всех диагностических материалов составляются на основе изученного в течение учебного года программного материала. При этом обязательным является соблюдение принципа дифференциации - включение заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера.

6.2. Каждый лист, на котором ученик выполняет задания, подписывается, указывается его фамилия и имя, а также идентификационный номер в соответствии со списком учащихся, заполненным до начала диагностики.

6.3. При составлении выходной диагностической работы обязательным условием является следующее: не менее 75% заданий (15-16 заданий) должны быть базового уровня, остальные (3-4 задания) – повышенного уровня.

6.3.1. Задания базового уровня размещаются в начале текста работы, а задания повышенного уровня – в конце.

6.3.2. Для повышения интереса к выполнению работы тексты заданий должны содержать разнообразные сюжеты, интересные для учащихся данного возраста, а сами задания различаться по формату:

- с выбором верного ответа из нескольких предложенных вариантов,
- с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных,
- на определение последовательности,
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненного действия;
- с записью развернутого ответа.

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата.

6.3.3. Для обеспечения контроля и диагностики всего блока планируемых результатов «Выпускник научится», работа для индивидуальной оценки подготовки учащихся разрабатывается в нескольких вариантах, отвечающих следующим условиям:

- каждый вариант составляется таким образом, чтобы обеспечить проверку овладения вопросами содержания из каждого из основных разделов предметного курса начальной школы и контролировать овладение большинством – хотя бы около 70% – всего блока планируемых результатов «Выпускник научится» на базовом или повышенном уровнях;

- в целом все варианты работы должны обеспечивать проверку на базовом и повышенном уровнях всех планируемых результатов, представленных в блоке «Выпускник научится»;
- варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.

6.4. По английскому языку проверяются: техника чтения и практическое владение устной речью в пределах программных требований.

В первой части ответа предполагается устное высказывание экзаменуемым по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй - изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему, либо чтение и разработка вопросов по содержанию текста для младших классов I и II ступеней.

Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается кафедрой иностранных языков гимназии, исходя из требований действующего образовательного стандарта.

6.5. Рассмотренные на заседании педагогического объединения диагностические материалы утверждаются приказом директора Гимназии.

7. Требования к документации

7.1. Оценки выставляются в 3 группы «Таблиц образовательных результатов» (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио достижений»:

- таблицы **предметных результатов** - литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура (1-4 кл.); башкирский язык (4 кл.), этика (2-4 кл.);
- таблицы **метапредметных результатов**: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.);
- таблицы **личностных неперсонифицированных результатов** (1-2 кл., 3-4 кл.)

(приложения 2-4).

7.2. Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик, и размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном и/или в электронном варианте.

7.3. Устанавливается следующая периодичность выставления оценок:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

7.3.1. В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи (в баллах от 2 до 5).

Таблица ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
по обучению грамоте
учащихся ___ класса МБОУ Гимназия № 39 за _____

Ф.И. учащегося	ФОРМИРУЕМЫЕ УУД												
	Базовый уровень									Продвинутый уровень			
	Выделять звуки	Характеризовать звуки	Декламирует стихотворные произведения	Читает по слогам	Читает целыми словами	Выразительно читает	Отвечает на вопросы по прочитанному тексту	Делит слова на слоги	Ставит в словах ударение, выделяет ударный слог	Выделяет предложение из текста	Пересказывает текст	Читает по ролям	Находит необходимую информацию
ИТОГО по классу (чел.):													

Таблица МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
учащихся ___ класса МБОУ Гимназия № 39 за _____

Ф.И. учащегося	ФОРМИРУЕМЫЕ УУД												
	Базовый уровень									Продвинутый уровень			
	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Определять, какая нужна информация для решения задачи	Составлять план действий	Действовать по плану	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Определять причины явлений и событий	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Проверять и оценивать результаты работы	Исכולковывать текст (через творческий пересказ)	Делать выводы на основе обобщения знаний
ИТОГО по классу (чел.):													

Таблица ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
 учащихся _____ класса МБОУ Гимназия № 39 за _____

Ф.И. учащегося	ФОРМИРУЕМЫЕ УУД												
	Базовый уровень									Продвинутый уровень			
	Сформирована учебная мотивация	Положительное отношение к школе	Следование моральным нормам	Развитие эстетических чувств	Установка на ЗОЖ	Формирование положительной самооценки	Понимание красоты окружающего мира	Знание основных моральных норм	Принятие гражданской идентичности	Сформировано умение работать в паре (группе)	Способность к самооценке	Умение разрешать конфликты	Понимание причин успешности/неуспешности
ИТОГО по классу (%):													

ДИНАМИКА ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика _____ класса _____ за _____ / _____ учебный год
 (фамилия, имя полностью)
 наименование предмета _____

Отметка	Дата											
«5»												
«4»												
«3»												
«2»												
«1»												

Условные обозначения:

д/р(в) – входная диагностическая работа,
 д/р(и) – итоговая (выходная) диагностическая работа,
 к/р – контрольная работа,
 с/р – срезовая (административная) работа,

п/р – проверочная работа,
 с/р – самостоятельная работа,
 у – устный ответ,
 р/у – работа на уроке.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ


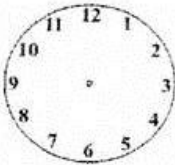
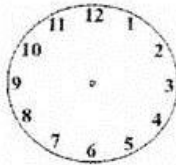


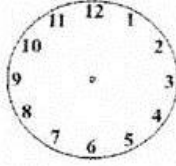


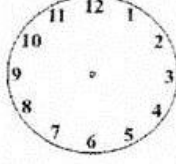
ученика _____ класса _____ за _____ / _____ учебный год
(фамилия, имя полностью)

Раздел I. Предметный (базовый)				
Пересказывать тексты (сказки, рассказы, и др.)	Наблюдать за природой	Читать печатный текст	Красиво и аккуратно писать	Складывать и вычитать числа
Решать задачи	Рисовать	Лепить из пластилина	Учить наизусть стихи	Работать ножницами и клеем
Раздел II. Метапредметный (повышенный)				
Давать оценку ответам одноклассников	Давать самооценку	Общаться со взрослыми и сверстниками	Сочинять истории	Делать своими руками разные поделки
Планировать свою деятельность	Работать в паре	Работать в группе	Составлять план к тексту и пересказывать текст по плану	Находить в тексте главное
Раздел III. Личностный				
Быть дружелюбным и общительным	Слушать и понимать указания учителя	Слушать высказывания одноклассников	Проявлять активность и аккуратность в делах	Быть внимательным, добросовестным
Выполнять поручения взрослых	Проявлять любознательность	Помогать товарищам	Соблюдать режим дня	Быть самостоятельным
Сопереживать другим людям	Понимать значение слов: «вина», «совесть»	Понимать красоту окружающего мира	Проявлять себя как полноправный член семьи	Отвечать за свои поступки

ШКАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика _____ класса _____ за _____ / _____ учебный год
(фамилия, имя полностью)

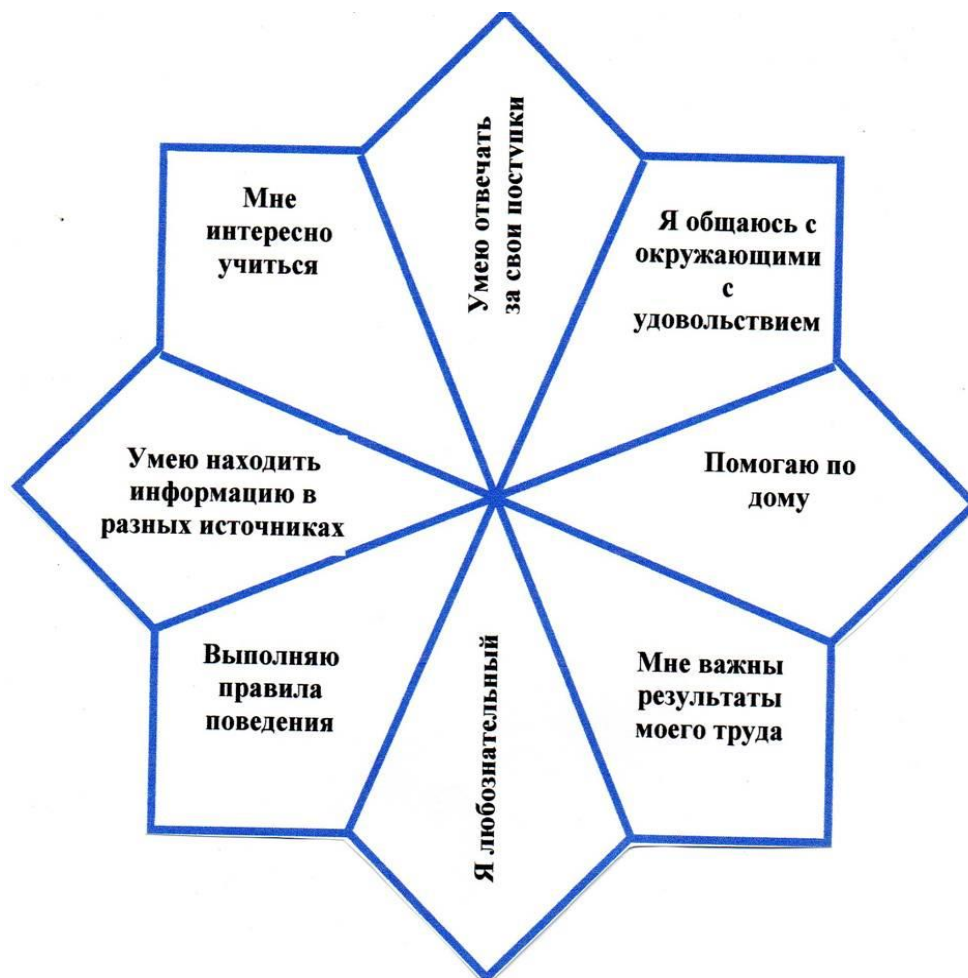
Предмет	Выполняю домашнее задание	Понимаю изучаемый материал	Работаю на уроке
<i>Русский язык</i>			
<i>Математика</i>			

<i>Литературное чтение</i>			
<i>Окружающий мир</i>			
<i>Английский язык</i>			






















Приложение 8.

«КРИСТАЛЛ ДОСТОИНСТВ»

ученика _____ класса _____ за _____ / _____ учебный год
(фамилия, имя полностью)



ЛИСТ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**«Учись общаться и, общаясь, учись»**ученика ____ класса _____ за ____ / ____ учебный год
(фамилия, имя полностью)**Оцени свои достижения в конце года и раскрась подходящего «смайлика».**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя успешности</i>	<i>Да</i>	<i>Не совсем</i>	<i>Нет</i>
1.	Могу ясно объяснять, чего я хочу			
2.	Могу дать точный ответ на вопрос			
3.	Могу внимательно выслушать других			
4.	Умею признавать свои ошибки			
5.	Умею спорить			
6.	Предлагаю новые идеи			
7.	Хорошо и понятно говорю			
8.	Умею применять пословицы и поговорки к месту	