

**СОГЛАСОВАНО**

председатель ПК гимназии

И.А.Гарипова

Протокол № 46 от 04 2016 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

18.04.2016г., протокол № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ «Гимназия № 39»

от 11.05.2016 г. № 336

И.П.Киекбаева

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о поурочном плане учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - Гимназия) с учетом мнения органов ее государственно-общественного управления.
- 1.2. Настоящее положение определяет задачи поурочного плана в системе гимназического образования, устанавливает единую форму и структуру планирования деятельности на уроке.
- 1.3. Настоящее Положение обеспечивает:
  - реализацию применяемых в образовательном учреждении образовательных программ в соответствии с учебным планом;
  - права обучающихся на получение образования не ниже государственного стандарта в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом Гимназии;
  - права педагогических работников на свободу творчества;
  - права администрации и директора Гимназии на осуществление контроля за соблюдением законодательства и требований Федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.4. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя и обучающихся на уроке:
  - учителя – по организации учебно-воспитательного процесса;
  - обучающихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.
- 1.5. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
- 1.6. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием по предмету.
- 1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Педагогического совета и утверждаются приказом директора Гимназии.

## 2. Задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение триединой цели урока (ТЦУ);
- отбор содержания урока в соответствии с ТЦУ;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

## 3. Разработка поурочного плана

### 3.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- *целевой*: постановка целей обучения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- *коммуникативный*: определение уровня общения учителя с классом;
- *содержательный*: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- *технологический*: выбор форм, методов и приемов обучения;
- *контрольно-оценочный*: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

### 3.2. Определение ТЦУ на каждый урок обязательно.

#### 3.2.1. ТЦУ включает следующие аспекты:

- *образовательный*: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- *воспитательный*: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- *развивающий*: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения (универсальные учебные действия – УУД).

### 3.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

- 3.4. Успешное проведение планируемого урока обеспечивается соблюдением следующих обязательных правил:
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
  - подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
  - дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
  - определение способов развития познавательного интереса учащихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
  - продумывание приемов педагогической техники;
  - проведением самоанализа результатов урока (приложение 1).

#### **4. Оформление поурочного плана**

- 4.1. Поурочный план оформляется в виде плана-конспекта и/или в форме «Технологической карты урока» (п.5 настоящего Положения).
- 4.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.
- 4.2.1. *Формальная часть* конспекта включает:
- номер урока в изучаемой теме;
  - тема урока;
  - триединая цель урока;
  - оборудование, ТСО.
- 4.2.2. *Содержательная часть* включает названия, описание этапов урока, последовательность и содержание, зависящее от конкретного предмета.
- 4.2.3. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.
- 4.2.4. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.
- 4.3. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане определяется типом урока (приложение 2).

#### **5. Технологическая карта урока**

- 5.1. Технологическая карта урока (далее – ТК) – это методическая продукция, существенно сокращающая время на подготовку учителя к уроку и осуществление контроля достижения планируемых результатов на каждом этапе урока.
- 5.2. В структуре ТК обязательно наличие следующих элементов:
- формулировка темы;

- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов;
- итог урока (рефлексия результатов).

5.3. ТК составляется в электронном виде в форме таблицы (приложение 3).

#### *Приложение 1.*

#### **Самоанализ урока**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками?
2. Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
3. Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
4. Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
5. Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?
6. Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке?
7. Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
8. Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки учащихся?
9. Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?

#### *Приложение 2.*

#### **ТИПЫ УРОКОВ**

##### **I. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.**

Вид учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.

*Цель* - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

*Алгоритм урока*:

- Проверка домашнего задания
- Подготовка учащихся к усвоению
- Изучение нового материала
- Первичная проверка усвоения знаний
- Первичное закрепление знаний
- Контроль и самопроверка знаний
- Подведение итогов урока
- Информация о домашнем задании

##### **II. Урок закрепления знаний.**

Вид учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

*Цель* - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

*Алгоритм урока:*

- Актуализация опорных знаний и их коррекция.
- Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
- Пробное применение знаний
- Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
- Упражнения с переносом знаний в новые условия

### **III. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.**

Вид учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар.

*Цель* - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

*Алгоритм урока:*

- Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
- Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
- Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
- Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

### **IV. Урок обобщения и систематизации знаний.** Вид учебных занятий: семинар, конференция, круглый стол.

*Цель* - усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему.

*Алгоритм урока:*

- Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.
- Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.
- Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)
- Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

### **V. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.** Вид учебных занятий: контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.

*Цель* - определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков. В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний и применения их на разных уровнях.

- *Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания.* Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.
- *Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях.* Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
- *Уровень готовности к творческому применению знаний.* Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

### **VI. Комбинированный урок.**

*Алгоритм урока:*

- Организационный этап
- Проверка домашнего задания
- Всесторонняя проверка знаний
- Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению нового материала
- Усвоение новых знаний



- Закрепление знаний
- Домашнее задание и инструктаж по его выполнению

Приложение 3.

### Технологическая карта урока

Класс \_\_\_\_\_. Учитель: \_\_\_\_\_.

<b>Тип урока -</b>					
<b>Тема урока:</b>					
<b>Цель:</b>					
<b>Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные):</b>					
1. ...					
2. ...					
3. ...					
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b> (методы, приемы и формы обучения)	<b>Деятельность ученика/задания для достижения планируемых результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b> (формируемые УУД)	<b>Вид оценки результатов деятельности ученика</b>	<b>Информационное сопровождение</b> (наглядность, дидактический материал)