

СОГЛАСОВАНО

председатель ПК гимназии

И.А.Гарипова

Протокол № 04 от 04 2016 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

18.04.2016г., протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Гимназии № 39»

от 11.05.2016 г. № 336

И.П.Киекбаева

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ (далее – Гимназия) с учетом мнения органов государственно-общественного управления Гимназии.
- 1.2. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, отличная от урочной системы обучения и представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса Гимназии.
- 1.3. Внеурочная деятельность – часть учебного плана, являющегося компонентом основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (далее – ООП) Гимназии, который определяет введение в действие и реализацию требований ФГОС нового поколения, общий объем учебной нагрузки, объем максимальной аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, направления внеурочной деятельности.
- 1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП.
- 1.5. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования.
- 1.6. При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназия может использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
- 1.7. При организации внеурочной деятельности Гимназия может реализовывать часы, отведенные на нее и в каникулярное время.

1.8. Гимназия самостоятельно определяет формы внеурочной деятельности, организуя занятия с учетом интересов и склонностей обучающихся.

2. Цель и задачи

2.1. *Целью* внеурочной деятельности в Гимназии является создание условий для достижения ожидаемых образовательных результатов обучающимися в соответствии с действующей ООП.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра образовательных занятий, направленных на их разностороннее развитие.

2.3. Система организации внеурочной деятельности в Гимназии направлена на решение *задач* формирования:

- первичных представлений о гражданственности и патриотизме,
- нравственных чувств и этического сознания,
- творческого отношения к учению, труду, жизни,
- ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде,
- представлений об эстетических идеалах и ценностях.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с действующей ООП Гимназии, с учетом обязательности обеспечения достижения планируемых результатов обучающихся.

3.2. Гимназия, опираясь на собственные возможности, состояние учебно-материальных ресурсов и информационно-технологического обеспечения, самостоятельно определяет направления, формы и виды организации внеурочной деятельности по следующим:

– *направлениям:*

- Научно-познавательное,
- Проектная деятельность,
- Художественно-эстетическое,
- Духовно-нравственное,
- Общественно полезное,
- спортивно-оздоровительное;

– *видам:*

- игровая,
- познавательная,
- досугово-развлекательная (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность и др.;

– *формам:*

- экскурсии,
- кружки, секции,
- предметные олимпиады,
- викторины, конкурсы,
- социально значимые проекты,
- соревнования,
- исследования: *поисковые* - по заданию Музея Славы родственников учащихся Гимназии и научные (учебные) - в рамках деятельности Научного общества учащихся гимназии «Discovery».

3.3. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Внеурочная деятельность может быть *учебной* (один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач) и *внеучебной*, направленной на социализацию обучающихся, развитие их творческих и интеллектуальных способностей во внеучебное время.

4.2. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет Гимназия.

4.3. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно.

Возможно использование авторских программ и программ учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает Гимназия.

4.4. Реализуемые в Гимназии образовательные программы внеурочной деятельности относятся к следующим типам: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные и др.

- *Комплексные* образовательные программы предполагают собой последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- *Тематические* образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
- *Ориентированные на достижение результатов определенного уровня* (первого, второго и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-4 класс – первый уровень, 5-9 классы – второй уровень, 10-11 класс – третий уровень и др.).
- *По конкретным видам внеурочной деятельности* – игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.
- *Возрастные* образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др.

- *Индивидуальные* образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

4.5. Образовательная программа внеурочной деятельности должна отвечать следующим требованиям к структуре и содержанию:

4.5.1. Обязательные разделы:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности,
- учебно-тематический план,
- содержание программы,
- список литературы.

4.5.2. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы внеурочной деятельности:

- на титульном листе программы внеурочной деятельности указывается: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; направление внеурочной деятельности; Ф.И.О., должность, автора (авторов) программы; название города, в котором реализуется программа; год разработки программы внеурочной деятельности (приложение 1);
- в пояснительной записке к программе внеурочной деятельности следует раскрыть: актуальность для конкретной образовательной ситуации, цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению; соответствие содержания программы цели и задачам действующей ООП; особенности реализации программы: форму занятий, режим и место проведения занятий, виды деятельности; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы; описание форм учета знаний, умений и подведения итогов; количество часов и их место в учебном плане;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности представляют собой: описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности;

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает ООП Гимназии.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

- учебно-тематический план программы представляется в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов, тем по годам обучения; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (приложение 2);

- содержание программы раскрывается через краткое описание теоретических и практических видов занятий по темам программы (приложение 3);
- список литературы представляется в двух частях: список литературы для учителя и список литературы для обучающихся.

В каждой части целесообразно выделить основную и дополнительную литературу. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом (приложение 4).

- 4.6. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.
- 4.7. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.
- 4.8. Занятия внеурочной деятельностью могут проводиться учителями начальных классов, педагогами учреждений дополнительного образования, родителями (законными представителями).
- 4.9. Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журналах учёта внеурочной деятельности. Содержание занятий в Журнале учёта должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.
- 4.10. Медицинское обслуживание учащихся во время внеурочной деятельности обеспечивается медицинскими работниками в соответствии с инструкцией о работе медицинского персонала Гимназии.

5. Порядок утверждения программы внеурочной деятельности

- 5.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:
 - обсуждение программ на заседаниях предметных кафедр и методических объединений Гимназии,
 - внутреннее рецензирование, если программа не выпущена официальными издательствами, определёнными МО и науки РФ и не рекомендованы Департаментом образования и науки,
 - внешнее рецензирование, если программа авторская,
 - рассмотрение программы внеурочной деятельности на научно-методическом совете Гимназии,
 - утверждение директором Гимназии.
- 5.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, соответствие требованиям содержания учебной программы и ее структуры.
- 5.3. Данные проведенного оценивания заносятся в «Карту экспертизы» (приложение 5).

6. Организация управления

- 6.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану внутренней оценки качества образования (ВОКО), утвержденному директором Гимназии, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

6.2. Требования к организации внеурочной деятельности.

- 6.2.1. Гимназия может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в полном соответствии с требованиями ФГОС и основными концептуальными положениями используемого УМК и по программам, разработанным в Гимназии в соответствии с пп.4.5 настоящего Положения.
- 6.2.2. Оптимальный объем программы внеурочной деятельности составляет 33-66 часов в 1 классе, 34-68 часов во 2-11 классах, наполняемость групп от 10 до 16 человек.
- 6.2.3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.
- 6.2.5. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня.
- 6.3. В определении содержания программ Гимназия руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 6.4. Порядок интеграции возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности приветствуется.
 - 6.4.1. При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (или с привлечением педагогов дополнительного образования для проведения занятий на базе Гимназии) администрация Гимназии заключает договор об оказании образовательных услуг в рамках реализации программ внеурочной деятельности младших школьников.
 - 6.4.2. Возможны следующие *механизмы интеграции*: разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

7. **Оценивание результатов внеурочной деятельности**

- 7.1. Планируемые результаты освоения ООП служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.
- 7.2. Результаты внеурочной деятельности классифицируются по трем уровням:
 - 7.2.1. *Первый уровень* результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- 7.2.2. *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.
- 7.2.3. *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.
- 7.3. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является действующие в Гимназии «Портфолио учащегося начальной школы «Путешествие по «Галактике Успеха» и «Портфолио учащегося МБОУ «Гимназия № 39»».

8. Финансирование внеурочной деятельности

- 8.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в Гимназии, осуществляется в пределах средств субвенции бюджету муниципалитета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.
- 8.2. Возможно привлечение внебюджетных средств, а также добровольных родительских пожертвований на развитие материально-технической базы объединений внеурочной деятельности и проведение экскурсионно-досуговых мероприятий.

Приложение 1.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (образец оформления)

**МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)

Руководитель кафедры (МО)

(_____)
протокол № ____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор МБОУ «Гимназия № 39»

И.П.Киекбаева

Приказ № ____ от ____ 20__ г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Юные краеведы»
для учащихся 1-х классов

Направление: научно-познавательное
(вид деятельности - туристско-краеведческая)

Составитель: Бикмаева М.В.
учитель высшей категории,
отличник образования РБ

Уфа – 2012 год

ОБРАЗЕЦ оформления**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеурочных занятий
1.	Вводное занятие. Знакомство с предметом краеведения.	1	1	
2.	"Моя Родина - Башкортостан"	6	4	2
2.1	Уфа-главный город Республики Башкортостан	4	2	2
	И т.д.			

ОБРАЗЕЦ оформления**Содержание курса**

Раздел 1. Вводное занятие (1 час). Знакомство с предметом краеведения.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину.

Раздел 2. «Моя Родина – Башкортостан» (6 часов).

2.1 Уфа – столица Башкортостана. Наша республика на карте России. Дата основания Уфы. Город – миллионер в настоящее время.

Экскурсии на центральную улицу города – улицу Ленина, проходящую через 3 района города.

И т.д.

ОБРАЗЕЦ оформления**Список дополнительной литературы для учащихся**

1. Узиков Ю., Наймушин И. «Как зовут тебя, улица?». – Уфа: изд-во «Белая река», 1980.
2. и т.д.

Список методической литературы для учителя

1. «Народы Башкортостана». Историко-этнографические очерки. – Уфа: Изд-во «Гилем», 2002.
2. и т.д.

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 39»
Ассоциированная школа ЮНЕСКО
КАРТА ЭКСПЕРТИЗЫ**

учебной программы по курсу _____
для учащихся _____ классов. Автор (составитель) _____
(Ф.И.О.)

(должность, квалификационная категория)

Оценка

А) Соответствие требованиям к структуре программы (в таблице 1 отмечается наличие указанного элемента):

0 баллов - указанный элемент отсутствует;

1 балл - указанный элемент присутствует.

Баллы умножаются на *весовые коэффициенты*, представленные в таблице.

Максимум - 19 баллов, допустимый уровень - 17 баллов (оценка ниже допустимого уровня означает, что в структуре данной программы отсутствует какой-либо из основных ее элементов и дальнейшая содержательная экспертиза нецелесообразна).

Таблица 1

№ п/п	Элементы структуры программы	Весовой коэфф.	Экспертные оценки		
			№1	№2	№3
1.	Наличие пояснительной записки	1			
2.	Сформулировано значение курса для решения общих задач образовательной (профильной, предпрофильной факультативной, подготовки, дополнительного образования)	1			
3.	Сформулированы цели и задачи курса	3			
4.	Сформулированы требования к формированию универсальных учебных действий в результате изучения курса	2			
5.	Указан объем курса количество часов в неделю	2			
6.	Указаны необходимые ресурсы	3			
7.	Наличие учебно-тематического плана, в котором отражена тема курса и последовательность изучения разделов, используемые формы обучения и количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем	1			
8.	Указано содержание тем программы (отражены основные изучаемые вопросы, указаны формы	3			
9.	Наличие методических рекомендаций по организации изучения программы курса	1			
10.	Наличие перечня рекомендуемой литературы (для учителя и для учащихся)	2			
Итого:		19/17			

Б) Соответствие содержания требованиям к учебной программе. В таблице 2 отмечается соответствие или несоответствие программы данному требованию. Баллы умножаются на *весовые коэффициенты*, проставленные в таблице:

0 баллов - если программа не соответствует данному требованию;

1 балл - если программа частично соответствует данному требованию;

2 балла - если программа полностью соответствует данному требованию.

Максимум - 86 баллов, **допустимый уровень** - 71 балл (может быть изменен по усмотрению экспертов).

Таблица 2

№ п/п	Требования к программе	Весовой коэфф.	Экспертные оценки		
			№1	№2	№3
1.	Соответствие содержания программы целям образования, действующим образовательным стандартам и требованиям, помогает учащимся реально оценить свои интересы и возможности	3			
2.	Функциональность курса в системе образовательного пространства гимназии, углубленных предметных специализаций, предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования)	3			
3.	Новизна содержания программы для учащихся (не дублируется базовый курс)	2			
4.	Мотивирующий потенциал программы	2			
5.	Полнота содержания учебного материала, включенного в программу	3			
6.	Прогрессивность, научность предлагаемого содержания обучения (обладает достоверностью, опирается на научные	2			

7.	Инвариантность содержания программы (включенный в программу материал может применяться для различных категорий учащихся)	1			
8.	Соответствие степени обобщенности знаний, включенных в программу, ожидаемым результатам	3			
9.	Практическая направленность содержания программы (возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается активными методами обучения)	2			
10.	Соответствие курса нормативным требованиям по трудоемкости	3			
11.	Связность или систематичность содержания учебного материала в программе	3			
12.	Соответствие способа развертывания содержания учебного материала поставленным целям	3			
13.	Соответствие выбранных методов обучения поставленным в программе целям	2			
14.	Контролируемость промежуточных и итоговых результатов практической реализации программы (конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости)	3			
15.	Чувствительность программы к сбоям	1			
16.	Реалистичность программы с точки зрения времени, которое отведено на ее выполнение	3			
17.	Эффективность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию	1			
18.	Соответствие содержания программы возрастным особенностям учащихся	3			
ИТОГО:		86/71			

Экспертное заключение

Данная программа учебного курса _____
_____ для изучения в рамках гимназической системы образования и в указанной
возрастной категории обучающихся. По результатам экспертизы представленная учебная программа
набрала _____ баллов, что _____
(цифрами и прописью) (не соответствует, в основном соответствует, полностью
соответствует)

Рекомендации (если программа не прошла ЭКСПЕРИЗУ или имеет какие-либо недостатки) _____

Дата экспертизы « _____ »

Председатель ЭГ (_____)

Члены ЭГ: (_____)

(_____)